**Семінар 2: ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ЗНАННЯ:**

**СПРИЙНЯТТЯ, ВІРА, ПЕРЕКОНАННЯ**

**1.Що є знання?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Прочитайте текст (Нікіфорова О. Аналіз поняття «знання»: підходи та проблеми), виділіть в ньому ключові категорії, поняття, ідеї; дайте відповідь на запропоновані нижче питання; поставте власні питання.***  У чому полягає «проблема знання»?  Чи все знання є науковим? Обґрунтуйте свою відповідь.  Які існують підходи до розуміння знання? |

**2.Платонівська та каузальна теорії знання**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Розгляньте роз’яснення та приклади для розуміння цих теорій, запропоновані С. Лоу в праці «Філософський тренінг»*(РОЗДІЛ 19, – с. 255-270)**  Яким критеріям повинно відповідати знання згідно з класичною (платонівською) та каузальною теоріями знання?  Які сильні та слабкі сторони кожної з цих теорій Ви можете назвати?  Що намагався продемонструвати своїми прикладами Едмунд Гетьє (Е.Геттієр)?  **\**творче завдання*:** чи існує на сьогодні спростування наведених Е.Гетьє прикладів, або які ще парадокси знання Ви можете навести?  **(2 бала)** |

**3. Проблема знання в «міфі про печеру» Платона**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Опрацюйте запропонований уривок («Міф про печеру») з твору Платона «Держава» та перегляньте до нього відео; дайте відповідь на питання:***  Що Платон намагається до нас донести через алегорію печери?  Які види пізнання описує мислитель?  Якому з них він надає перевагу? |

**Письмове завдання(виконати одне на вибір):**

**Опрацюйте твір античного філософа Платона «Теетет», дайте відповідь на питання:**

З якими проблемами зіштовхується Сократ і його співрозмовник Теетет у процесі встановлення «що є знання?» Які висновки на основі цього діалогу можна зробити?

**(3 бала)**

**Напишіть ЕСЕ (1-3 друкованих аркуші), в якому розкрийте ваше розуміння слів мислителя:**

Світ - це все, що «випадає» тим чи іншим способом: наче монета, що підкинута вгоруяка «випадає» орлом чи решкою. Світ обмежений двома логічними (мовними) можливостями ‒ бути таким чи іншим, але, фактично, в кожному з випадків він є вужчим ніж ці можливості. (Л.Вітгенштайн)**(3 бала).**